

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Penerapan metode Ummi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Ihsan telah meningkatkan kemampuan siswi dalam membaca Al-Qur'an. Metode ini memberikan manfaat bagi siswi yang menghafal Al-Qur'an, membantu mereka menjadi lebih lancar dalam membaca Al-Qur'an, dan mempermudah proses menghafal. Untuk mempertahankan kualitas pembelajaran, perlu didorong penambahan pengajar agar pembelajaran metode Ummi dapat optimal dan seimbang.
2. Pembacaan Al-Qur'an siswi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Ihsan cukup baik, karena kasih sayang yang tulus seorang guru dalam pelaksanaan metode Ummi sangat membantu dalam pengembangan siswi untuk meningkatkan proses pembelajaran Al-Qur'an.
3. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Ihsan perlu melakukan perencanaan antara lain; 1) Menetapkan sasaran pembelajaran Al-Qur'an di Yayasan Pondok Pesantren sebagai salah satu syarat kelulusan di Madrasah; 2) Menyusun silabus pembelajaran dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai panduan dalam proses pembelajaran; 3) Melibatkan seluruh pihak dalam Rencana Kerja Madrasah dan Pondok Pesantren terkait

pembelajaran Al-Qur'an; dan 4) Melakukan koordinasi awal tahun dengan Koordinator Al-Qur'an untuk memastikan kesamaan persepsi antara sasaran Madrasah dan pihak Yayasan Pondok Pesantren.

## **B. Implikasi**

Dilaksanakannya penelitian di lingkungan atau lembaga pendidikan akan berdampak besar terhadap bidang pendidikan dan penelitian terkait. Sebagai akibatnya, dampak yang muncul adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal.
2. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan metode Ummi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Ihsan perlu dilakukan secara menyeluruh dengan cara menggabungkan siswi perempuan dan siswa laki-laki dalam satu kelas. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan yang cukup bagi mereka untuk bertukar ide dan gagasan dalam membaca Al-Qur'an.

## **C. Saran**

1. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Ihsan perlu menambah sumber daya guru (SDM) yang bersertifikasi guna memaksimalkan penerapan metode Ummi, tidak maksimalnya penerapan metode Ummi karena kekurangan guru yang bersertifikas.

2. Perlu dilakukan evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi, dimana evaluasi dilakukan bagi guru pengajar dan siswi. Evaluasi bagi guru dilaksanakan sekali dalam seminggu, yaitu pada hari Jumat. Di sana, para guru saling mengevaluasi dalam mengajar anak, saling memberikan masukan jika ada masalah, dan saling memberi solusi.
3. Guru dan wali murid perlu melakukan kerja sama untuk mengawasi secara internal dan eksternal terhadap siswi guna proses belajar dapat maksimal sebagai mana yang diinginkan oleh guru dan wali murid.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, A. R. Al, & Rakhman, A. (2023). Pembelajaran Daring Anak Usia Dini: Penerapan Metode Ummi Dala Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(4), 372–379.
- Gusman. (2017). Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa dalam Baca Tulis Al-Qur'an di MTsN Kedungrang Bengkulu Selatan. *Journal Al-Bahtsu*, 2(2), 1–9.
- Hidayah, N. (2015). Posisi Teori I'jaz Al-Qur'an 'Aisyah Abdurrahmân Bintu Al-Syathi'dan Sumbangannya dalam Kajian Al-Qur'an. *AN NUR: Jurnal Studi Islam*, 7(2), 1–222.
- Jamhuri, M. (2016). Penggunaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Smk Dewantoro Purwosari. *Jurnal Al-Murabbi*, 1(2), 201–216.
- Millah, D. I. (2020). Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Ummi Di MTsN 1 Jombang. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 113.
- Nur Faizah, E. (2021). Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD Islam Integral Luqman Al-Hakim Batam. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 1(1), 1–25.
- Qorib, M., & Zaini, M. (2020). *Integrasi Etika dan Moral : Spirit dan Kedudukannya Dalam Pendidikan Islam*. Bildung.
- Rusdiah. (2012). *Landasan Teori: Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. 1(1), 10–33.
- Saeed, A. (2020). *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Baitul Hikmah Press.
- Muhammad Jafar Nashir.(2023). Penerapam Metode Tsqifa Dalam Keterampilan Membaca Al-Qur'an Di Desa Sepat, Sragen: *jurnal IIM Surakarta*.1(1), 1-9
- Adawiyah, R., & Rakhman, F. (2023). Metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an: Konsep dan praktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 45–59.
- Ainiyah, N. (2013). Pendidikan karakter melalui pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 23–32.
- Amalia, H. N. (2021). Efektivitas metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia 10–15 tahun di Taman Qur'an El-Jannah Jakarta. *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah*.

- Asy-Syaikh, M. (2004). Keutamaan membaca Al-Qur'an. *Pustaka Ibnu Umar*.
- Gusman, E. (2017). Peran keluarga dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an anak. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 4(2), 90–105.
- Kementerian Agama RI. (2016). Standar kompetensi lulusan pendidikan agama Islam. *Direktorat Pendidikan Agama Islam*.
- Ma'arif, S. (2014). Implementasi pembelajaran tajwid dalam pendidikan Madrasah. *Jurnal Tarbiyah*, 5(1), 33–44.
- baca Al-Qur'an siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 9(2), 67–79.
- Nurfaizah, S. (2021). Penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 40–55.
- Qorib, M., & Zaini, M. (2020). Al-Qur'an dan pendidikan karakter. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 8(2), 88–100.
- Rahim, F. (2005). Pengajaran membaca di sekolah dasar. *Bumi Aksara*.
- Rusdiah, N. (2012). Faktor psikologis dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. *Jurnal Psikologi Islam*, 4(1), 21–35.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. *Alfabeta*.
- Wijayanti, L. K. (2016). Penerapan pembelajaran Al-Qur'an untuk orang dewasa dengan metode Ummi. *Laporan Penelitian, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel*.
- Wulan, L. R. (2016). Implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMP IT Izzatul Islam Getasan. *Skripsi, IAIN Salatiga*.

## LAMPIRAN

### Instrumen Wawancara

1. Peneliti: "Bu Ning, dapat Ibu jelaskan secara singkat langkah-langkah pelaksanaan metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas?"

Ning Laila (Guru Al-Qur'an): "Secara garis besar, kami memulai dengan pembukaan (salam, doa, apersepsi), lalu penanaman konsep huruf hijaiyah melalui ceramah dan demonstrasi, diikuti pemahaman konsep dengan tanya jawab, latihan keterampilan lewat baca tartil bersama, dan evaluasi (tes lisan/tertulis) sebelum ditutup dengan doa."

2. Peneliti: "Apa kendala utama yang Ibu hadapi saat menerapkan metode Ummi di MTs Al Ihsan?"

Ning Laila: "Kendala terbesar adalah siswi banyak yang merasa kurang optimal terutama karena ada pemisahan kelas sehingga interaksi baca-simak terbatas, dan sebagian siswi memang kurang termotivasi."

3. Peneliti: "Bagaimana Ibu mengatasi hambatan tersebut agar metode Ummi bisa berjalan lebih

optimal?" Ning Laila: "Kami menjalin komunikasi intens dengan ketua asrama melalui buku penghubung agar mereka memfasilitasi murojaah di asrama. Selain itu kami juga memberi tugas privat di sore hari untuk siswi yang tertinggal, sehingga pembelajaran di kelas tetap terjaga."

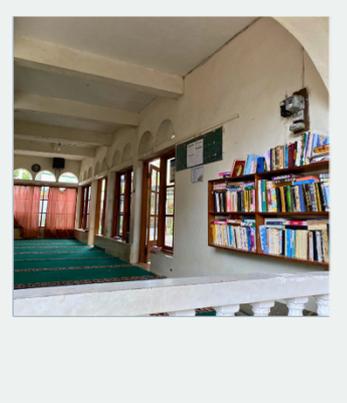
4. Peneliti: "Pak Kepala, bagaimana Bapak menilai efektivitas penerapan metode Ummi sejak awal

diterapkan di madrasah?" Kepala Madrasah: "Saya melihat penurunan kesalahan tajwid hingga 60%, ketepatan makhraj meningkat, dan kelancaran baca siswi naik dari kategori 'cukup' menjadi 'baik'. Ini menunjukkan metode Ummi sangat efektif."

5. Peneliti: "Dukungan apa saja yang sudah pihak sekolah berikan untuk mendukung guru dan siswi

dalam menerapkan metode Ummi?" Kepala Madrasah: "Kami telah mengalokasikan pelatihan dan sertifikasi guru oleh Ummi Foundation, menyediakan buku-jilid Ummi lengkap, serta menambah fasilitas seperti papan tulis, alat peraga hijaiyah, dan ruang baca khusus."

6. Peneliti: “Langkah apa yang akan Bapak ambil untuk mengatasi kekurangan guru bersertifikat dan pemisahan kelas berbasis gender?” Kepala Madrasah: “Kedepan kami akan merekrut lebih banyak guru bersertifikat Ummi, serta menggabungkan sementara kelas putri dan putra dalam sesi baca-simak agar interaksi belajar menjadi lebih dinamis.”
7. Peneliti: “Mbak A, bagaimana kesan Mbak sebagai siswi setelah mengikuti pembelajaran dengan metode Ummi?” Siswi A: “Saya merasa makhraj huruf lebih mudah diingat karena diulang terus-menerus (repetition), dan kasih sayang guru membuat saya nyaman belajar. Dulu saya sering keliru membaca huruf kha dan ha, sekarang sudah bisa membedakan dengan tepat.”
8. Peneliti: “Tantangan apa yang Ibu rasakan selama proses pembelajaran metode Ummi?”  
Siswi A: “Sulitnya mengatur waktu di asrama kelas kami berdekatan dengan taman bermain sehingga kadang saya tergoda main sebelum pembelajaran selesai. Juga, ada teman yang malas sehingga suasana kelas jadi kurang fokus.”
9. Peneliti: “Mbak B, menurut Mbak, bagaimana metode Ummi memengaruhi motivasi Mbak belajar Al-Qur’an?”  
Siswi B: “Motivasi saya meningkat cukup signifikan saya jadi lebih rajin murojaah karena guru selalu memantau dan memberi tugas terstruktur. Semangat baca tartil saya juga ikut naik.”
10. Peneliti: “Apa saran Mbak untuk penyempurnaan pelaksanaan metode Ummi di masa depan?”  
Siswi B: “Saya berharap lebih sering ada kelas baca privat untuk anak yang tertinggal, dan lebih banyak media interaktif agar belajar jadi lebih menarik.”





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM SURAKARTA  
INSTITUT ISLAM MAMBA'UL 'ULUM (IIM) SURAKARTA  
FAKULTAS TARBIYAH**

Kampus: Jl. Sadewa No. 14 Serengan Surakarta 57155  
Kampus 2: Jl. Ring Road Utara KM 03 Tawanghari Mojosongo Jebres Surakarta  
Telp. (0217) 633253 Website: iim-surakarta.ac.id e-mail: iim-surakarta@yahoo.co.id

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

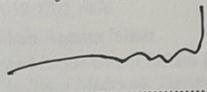
Nama : Aziz Hidayat  
NIM : X.03/18.19/T/02.1476  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswi Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Ihsan Doglo Boyolali Tahun Pelajaran 2024/2025

Dewan pembimbing menyatakan bahwa judul skripsi di atas telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan dalam ujian skripsi:

Dosen Pembimbing

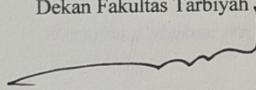
1. M. Ja'far Nashir, M.Ag

NIDN. 2128077201

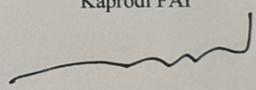
 2/5 2025

Surakarta, 02 Mei 2025

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

  
Dr. H.M.J. Nashir, M.Ag.  
NIDN. 2128077201

Kaprodi PAI

  
Dr. H.M.J. Nashir, M.Ag.  
NIDN. 2128077201



**INSTITUT ISLAM MAMBA'UL 'ULUM SURAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN**

**Jl. Sadewa No. 14 Serengan Surakarta Telp. (0271) 633253**

**No. NPP : 3372022F0000001**

**Email: [turnitinperpus@iimsurakarta.ac.id](mailto:turnitinperpus@iimsurakarta.ac.id)**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 08.1208-PERP-IIM-V-2025

Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta menerangkan telah selesai melakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan Skripsi lain menggunakan perangkat lunak **Turnitin** pada tanggal 8 Mei 2025:

Nama : Aziz Hidayat  
NIM : X.03/18.19/T/02.1476  
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode Ummi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an  
Siswi Madrasah Tsanawiyah (MTS) Al Ihsan Doglo Boyolali  
Tahun Pelajaran 2024/2025

Dengan hasil sebagai berikut:

**Tingkat kesamaan di seluruh Skripsi (*Similarity Index*) yaitu 27%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 8 Mei 2025

Kepala UPT Perpustakaan,

Nur Fitriana, S.I.Pust.

UPT PERPUSTAKAAN INSTITUT ISLAM MAMBA'UL 'ULUM SURAKARTA

Email : [turnitinperpus@iimsurakarta.ac.id](mailto:turnitinperpus@iimsurakarta.ac.id)

IG : @perpusiimsurakarta



## **YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM SURAKARTA INSTITUT ISLAM MAMBA'UL 'ULUM ( IIM ) SURAKARTA**

### **SERTIFIKAT**

Nomor : 186/KEL/02/X.03/IIM/III/21

Diberikan kepada :

AZIZ HIDAYAT

X.03/18.19/T/02.1476

Telah melaksanakan Praktek Kerja Nyata (PKN) "Tematik Covid 19"

Yang diselenggarakan oleh Institut Islam Mamba'ul 'ulum (IIM) Surakarta

Di Desa Plupuh Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen

Pada 2 s.d. 28 Februari 2021

"Relawan Tanggap Bencana Covid-19"  
Dinyatakan Lulus dengan Nilai 4.00

Surakarta, 1 Maret 2021  
Wakil Rektor I'



Iloko Subando, S.S., M.Pd.  
NIDN. 2104017501

**YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM SURAKARTA  
INSTITUT ISLAM MAMBA'UL 'ULUM ( IIM ) SURAKARTA  
FAKULTAS TARBIYAH**

**SERTIFIKAT**

Nomor : 011/KEK/FT/IIM/X/20

Diberikan kepada :

**AZIZ HIDAYAT**  
**X.03/18.19/T/02.1476**

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

pada 8 Agustus s.d. 8 Oktober 2020 yang diselenggarakan Fakultas Tarbiyah

Institut Islam Mamba'ul 'ulum (IIM) Surakarta

Dinyatakan Lulus dengan Nilai 4,0

Surakarta, 20 Oktober 2020  
Dekan Fakultas Tarbiyah



*[Signature]*  
Dra. Hi Nur Hidayah, MSl.

NIDN. 2130016901

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Aziz Hidayat  
Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 06 Agustus 1993  
Jenis Kelamin : Laki - Laki  
Status : Menikah  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Rogobelah, Rt 01 Rw 01 Suroteleng Selo Boyolali  
Email : azizhidayat699@gmail.com

### **Pendidikan Formal**

1. TK Pertiwi 1 Suroteleng : Tahun 2000 - 2001
2. SDN 2 Suroteleng : Tahun 2001 - 2006
3. SMP 14 Muhammadiyah Sambu : Tahun 2006 - 2009
4. MAN 1 Boyolali : Tahun 2010 - 2012
5. IIM Surakarta : Tahun 2018 – Selesai