

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, Penerapan Program *Digital Class* pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru didapatkan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 63. Adapun nilai terbanyak dengan jumlah responden 19 berada pada nilai skor 90–100 dengan kategori Sangat Tinggi, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Program *Digital Class* pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru Tahun ajaran 2024/2025 masuk dalam kategori Sangat Tinggi.
2. Berdasarkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru didapatkan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 53. Adapun nilai terbanyak dengan jumlah responden 30 berada pada nilai skor 86,2-96,29 dengan kategori Baik. Maka dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru tahun ajaran 2024/2025 masuk dalam kategori Baik.
3. Berdasarkan tahap Uji Hipotesis yang telah dilakukan, Pengaruh Penerapan Program Digital Class Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al-Azhar

21 Solo Baru Tahun Ajaran 2024/2025 diperoleh nilai t hitung sebesar = 4,001, dan t tabel diperoleh sebesar = 2,008. Didapatkan juga nilai signifikan t dari variabel X (Penerapan Program *Digital Class*) adalah $0,001 < 0,05$. Karena nilai t hitung $> t$ tabel dan nilai signifikansi $t < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan program *Digital Class* terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru tahun ajaran 2024/2025. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

B. Implikasi

Implikasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori Pendidikan Islam, khususnya yang berkaitan dengan Penerapan Program *Digital Class* dan juga dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkeinginan mengupas topik serupa.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian tentang Penerapan Program *Digital Class* beserta dengan manfaat-manfaatnya dan bagaimana Penerapan Program *Digital Class* ini dimaksimalkan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
3. Temuan yang didapat melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi alat evaluasi bagi sekolah atau Lembaga Pendidikan yang kegiatan belajar mengajarnya menerapkan Program *Digital Class*

C. Saran-saran

Adapun saran-saran yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan Program Digital Class: Disarankan agar dalam penerapan program digital class sekolah memastikan bahwa seluruh siswa mendapatkan akses yang memadai, seperti perangkat pendukung seperti Laptop/Tablet dan koneksi internet yang stabil, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Evaluasi Penerapan Program Digital Class: Disarankan agar sekolah melakukan evaluasi secara berkala terhadap program digital class yang diterapkan dalam proses belajar mengajar. Evaluasi ini dapat membantu dalam mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari metode yang digunakan, serta dapat memberikan masukan perbaikan untuk masa mendatang.
3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa: Disarankan untuk memahami faktor-faktor yang bisa memperbaiki hasil belajar siswa, kemudian menerapkannya dalam proses pembelajaran. Selain itu, disarankan agar para peserta didik terus mencari dorongan bagi diri mereka sendiri untuk berusaha meningkatkan hasil belajar yang akan mereka raih.
4. Pelatihan untuk Guru: Diperlukan pelatihan dan seminar untuk para guru disekolah guna memperdalam pemahaman mereka mengenai strategi pembelajaran yang efisien. Pelatihan ini bisa mencakup metode

pengajaran, pengelolaan kelas, serta pendekatan psikologis dalam proses pendidikan peserta didik.

5. Penelitian Lanjutan: Disarankan untuk mengeksplor dan menemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan penilaian guna meningkatkan hasil belajar siswa.