

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dijabarkan dalam bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam penelitian ini penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* di MTs Muhammadiyah Srumbung Putri Magelang, khususnya pada kelas VIII menunjukkan kategori yang baik. Sebagaimana yang diketahui mayoritas siswa memberikan penilaian positif terhadap penerapan metode CTL, yaitu 16 siswa (42%) berada pada kategori yang tinggi, 14 siswa (37%) pada kategori rendah, dan 5 siswa (13%) pada kategori sedang. Ini mengindikasikan bahwa meskipun persepsi siswa terhadap metode CTL positif, penerapan di lapangan masih memerlukan optimalisasi.
2. Motivasi belajar siswa kelas VIII Putri MTs Muhammadiyah Srumbung dengan menggunakan metode CTL menunjukkan kategori yang cukup baik. Sebagaimana yang diketahui sebagian siswa memberikan penilaian positif terhadap motivasi belajar, yaitu sebanyak 15 siswa (40%) berada pada kategori sedang, 13 siswa (34%) berada pada kategori rendah dan sangat rendah, dan 10 siswa (26%) yang berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Ini menandakan bahwa sebagian siswa memiliki motivasi belajar yang baik dengan penerapan metode CTL, namun masih perlu ditingkatkan karena belum semua siswa berada pada kategori yang tinggi.

3. Pengaruh penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* terhadap Motivasi Belajar siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung Putri Magelang tahun ajaran 2024/2025 diperoleh hasil korelasi sebesar 0,231 dengan nilai signifikansi (2-tailed) = 0,164 > $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa antara kedua variabel tidak memiliki hubungan yang signifikan. Analisis koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan nilai 0,053 atau 5,3%, yang berarti metode CTL hanya mampu menjelaskan 5,3% variasi dalam motivasi belajar siswa, sedangkan 94,7% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hubungan kedua variabel masuk kedalam kategori yang lemah karena hasil nilai (*r*) hanya sebesar 0,2. Karena nilai yang mendekati 0 berarti kekuatan korelasi lemah.

B. Implikasi

Berdasarkan pada kesimpulan penelitian diatas, peneliti memiliki beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis

Meskipun penerapan metode CTL telah berjalan dengan baik dan motivasi belajar siswa juga berada pada kategori yang baik, namun penelitian ini bertolak belakang dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Amanda Fathin dkk (2022) dalam jurnalnya, yang mana hasil penelitian tersebut memiliki pengaruh antara metode CTL dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini menjadi hal baru karena bertolak belakang dengan perspektif umum bahwa metode CTL selalu berdampak positif terhadap aspek afektif siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini bisa dijadikan acuan pengembangan penelitian metode CTL terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran fiqih kedepannya. Karena dalam penelitian ini, peneliti belum mampu memberikan hasil yang baik untuk dijadikan dasar penelitian.

C. Saran

Berdasarkan apa yang telah peneliti susun dalam penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut :

1. Kepada Guru/Tenaga Pendidik

Guru sebagai pendidik dalam proses belajar mengajar hendaknya mampu memilih metode pembelajaran yang lebih efektif sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Penelitian ini belum bisa memberikan kontribusi yang baik untuk penerapan metode CTL terhadap motivasi belajar karena hasil yang didapat belum cukup baik. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat mengombinasikan metode CTL ini dengan metode lain seperti metode praktik agar motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran fiqih ini dapat berkembang dengan baik. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih.

2. Kepada Siswa

Siswa sebagai pihak yang sangat diuntungkan dalam proses belajar mengajar, hendaknya meluruskan niat untuk belajar dan menumbuhkan semangat untuk memahami apa yang dipelajarinya, hal ini tentunya sangat berpengaruh kepada hasil akhir nantinya.