

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada tahap pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam muatan Aqidah Akhlaq dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Wordwall* yang dikembangkan untuk materi Sifat Wajib dan Sifat Mustahil Rosul kelas IX SMPLB-C Tunagrahita Ringan sangat valid dan sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlaq. Hasil validasi ahli materi, ahli media, dan pendidik menunjukkan bahwa media pembelajaran ini sesuai dengan materi pembelajaran, jelas, dan menarik untuk digunakan. Respon siswa dalam uji kelompok kecil atau terbatas menunjukkan bahwa media pembelajaran ini sangat menarik dan membantu dalam pemahaman materi.

Validasi ahli materi menunjukkan presentase sebesar 86,53% dengan kategori sangat valid, validasi ahli media sebesar 97,36% dengan kategori sangat valid, dan validasi pendidik sebesar 95,83% dengan kategori sangat valid. Sedangkan hasil uji coba respon siswa kelompok kecil menunjukkan, bahwa tanggapan siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan tergolong sangat positif dan sangat baik bagi siswa. Hal ini terlihat dari skor yang diperoleh pada setiap item pernyataan yang berada dalam rentang 3 dan 4.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Wordwall* ini layak dan dapat digunakan dalam mempelajari

materi Sifat Wajib dan Sifat Mustahil Rosul kelas IX SMPLB-C dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada aspek Aqidah Akhlaq.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah peneliti uraikan, maka penelitian ini memiliki beberapa implikasi bahwa, penelitian ini mendukung efektivitas pendekatan *Game-Based Learning* dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa berkebutuhan khusus, khususnya tunagrahita ringan, dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Sifat Wajib dan Sifat Mustahil Rosul. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall* mampu menjadi alternatif strategi pembelajaran yang adaptif terhadap karakteristik siswa. Produk yang dihasilkan dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai alat bantu ajar yang menarik, menyenangkan, dan mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, media ini juga dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar secara aktif. Implikasi selanjutnya adalah perlunya pengembangan media sejenis untuk materi lain dan jenjang pendidikan yang berbeda, serta perlunya penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas untuk menguji efektivitas media secara menyeluruh.

C. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *Game-Based Learning* menggunakan *Wordwall*

pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya materi Sifat Wajib dan Mustahil bagi Rasul, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Diharapkan pendidik dapat memanfaatkan media pembelajaran ini sebagai alternatif dalam menyampaikan materi Aqidah Akhlak kepada peserta didik berkebutuhan khusus, khususnya siswa tunagrahita ringan. Media berbasis *Wordwall* ini mampu meningkatkan motivasi belajar melalui pendekatan yang menyenangkan dan interaktif. Selain itu, pendidik diharapkan dapat menyesuaikan penggunaan media ini dengan kondisi dan kebutuhan individual peserta didik, serta melakukan pendampingan selama proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat mengikuti permainan dengan baik.

2. Bagi Peserta Didik

Media pembelajaran ini diharapkan dapat digunakan semaksimal mungkin agar dapat lebih memahami materi dan membantu peserta didik dalam memahami materi Aqidah Akhlak dengan lebih mudah, menyenangkan, dan tidak membosankan. Permainan yang interaktif dan visualisasi yang menarik dapat meningkatkan partisipasi aktif dan semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran serta mempermudah proses pemahaman konsep keagamaan yang bersifat abstrak.

3. Bagi Peneliti

Langkah selanjutnya yang dapat diambil bagi peneliti adalah mengembangkan media pembelajaran berbasis *Wordwall* yang lebih menarik lagi dan juga dapat memilih materi yang lain untuk tetap mengasah kemampuan. Peneliti memperoleh banyak pengalaman dalam merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan media pembelajaran interaktif yang sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus. Penelitian ini juga memberikan pelajaran penting terkait pentingnya persiapan teknis dan manajemen waktu dalam proses uji coba di lapangan. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan produk sangat dipengaruhi oleh kesiapan alat, pendampingan selama proses pembelajaran, dan kesesuaian media dengan tingkat kemampuan siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi atau pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* pada materi pembelajaran lainnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media serupa dengan cakupan materi yang berbeda, jenjang pendidikan yang lebih luas, serta disesuaikan dengan jenis kebutuhan khusus lainnya. Selain itu, penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan melibatkan subjek yang lebih beragam agar efektivitas media dapat dianalisis secara lebih menyeluruh. Disarankan pula untuk mengeksplorasi fitur-

fitur tambahan yang tersedia dalam platform *Wordwall* guna menghasilkan media pembelajaran yang lebih variatif, inovatif, dan adaptif terhadap karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus.