

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran akidah akhlak kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Watukelir tahun ajaran 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Dalam menerapkan metode mind mapping SMA Muhammadiyah 3 Watukelir menggunakan beberapa langkah-langkah agar menunjang keberhasilan dalam penyampaiannya yaitu memilih tema, membuat bagan, dan mempresentasikan. Metode ini menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan interaktif, meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengurangi kebosanan yang sebelumnya dirasakan oleh siswa.
2. Terdapat beberapa kendala selama penerapannya di kelas. (1) siswa belum terbiasa dengan mind mapping (2) perbedaan kemampuan dan gaya belajar (3) **belum meratanya pemahaman guru** (4) **keterbatasan waktu pembelajaran** (5) **variasi gaya belajar siswa**. Kendala-kendala tersebut mencerminkan bahwa **inovasi dalam pembelajaran memerlukan proses adaptasi dan penyesuaian**, baik dari sisi siswa maupun guru
3. Dalam mengatasi permasalahan dalam menerapkan metode *mind mapping* guru bisa membaca buku dan belajar metode *mind mapping* lewat internet maupun youtube, dan siswa bisa bertanya kepada teman

temannya ataupun guru bila terdapat kendala dalam menerapkan *mind mapping* dikelas.

## **B. Implikasi**

### 1. Implikasi teoritis

Dengan adanya penelitian ini, tentunya memberikan kontribusi dan sumbangsih berupa penerapan metode pembelajaran *mind mapping*, disisi lain juga sebagai bahan referensi dimasa mendatang untuk peneliti selanjutnya terkhusus Mahasiswa Institut Islam Mamba'ul Ulum Surakarta

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memberikan manfaat baik bagi peneliti dan instansi. Bagi peneliti penelitian ini adalah sebagai syarat kelulusan di Institut Islam Mamba'ul Ulum Surakarta, selain itu juga dsebagai masukan bagi instansi pendidikan terkait, sehingga metode pembelajaran *mind mapping* menjadi lebih baik lagi

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah untuk terus memberikan dukungan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Diharapkan pihak sekolah lebih memperhatikan dan melengkapi fasilitas berupa alat ajar

yang lebih variatif sehingga pembelajaran menjadi lebih efisien dan lebih variatif

2. Bagi guru

guru perlu memiliki kemampuan lebih baik dalam menciptakan kondisi kelas yang kondusif, untuk menyampaikan konsep pembuatan *mind mapping* dengan lebih jelas. Guru harus memberikan perhatian khusus terhadap situasi di kelas dengan berkeliling dan aktif bertanya kepada kepada peserta didik mengenai kesulitan yang dihadapi.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik tidak mengandalkan teman teman sekelompoknya dalam pembuatan *mind mapping*, sebaliknya mereka harus terlibat secara langsung dalam proses pembuatannya. Peserta didik juga perlu lebih memahami konsep dalam pembuatan *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.