

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTsT Al-Hikam tahun pelajaran 2024/2025, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTsT Al-Hikam diantaranya yaitu guru menganalisis Capaian Pembelajaran, menyusun Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, Modul Ajar, menyiapkan bahan ajar yang meliputi kitab *aqidatul awam*, serta melakukan refleksi mengenai materi yang akan disampaikan (asesmen diagnostik)
2. Pelaksanaan Implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTsT Al-Hikam yaitu guru membuka pelajaran dengan salam, *me-review* atau mengulang materi sebelumnya, menyampaikan materi, tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran, menutup pembelajaran dengan do'a dan mengakhiri dengan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran terdapat beberapa kendala diantaranya keberagaman watak, sifat, dan karakteristik siswa yang berbeda dan juga maknani atau terlalu cepat dalam penyampaian materi. Solusi yang diberikan oleh guru Akidah Akhlak yaitu membuat

konduktivitas kelas, dengan menjadikan guru sebagai pusat perhatian siswa dan membolehkan siswa untuk makan di kelas, dengan catatan tetap memperhatikan guru. Guru juga menggunakan beberapa metode dalam pembelajaran untuk mengurangi kejenuhan siswa.

3. Evaluasi Implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTsT Al-Hikam yaitu guru menggunakan tanya jawab dan quiz dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak, asesmen formatif dilakukan dengan tanya jawab, dan dinilai dari keaktifan siswa ketika pembelajaran dan asesmen sumatif dilakukan dengan mengerjakan asesmen sumatif di akhir LKS di setiap akhir materi yang sudah disampaikan

B. Implikasi

Implikasi implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTsT Al-Hikam Banyudono adalah yaitu guru sudah mendapatkan pelatihan mengenai bagaimana perencanaan implementasi kurikulum merdeka. Sehingga guru bisa menentukan arah ke mana arah pembelajaran akan dibawa. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa mampu meningkatkan keefektifan dan keaktifan siswa. Serta evaluasi atau tes yang sering diberikan guru berupa tanya jawab dan quiz mampu membantu guru dalam mengukur tingkat pemahaman siswa. Sehingga dalam hal ini harapan guru dan juga kepala sekolah mampu diwujudkan dengan baik.

C. Saran-saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di MTsT Al-Hikam dan menganalisis hasilnya, penulis mempunyai saran, semoga dapat meningkatkan mutu pembelajaran, terutama pada pelajaran Akidah Akhlak, Berikut saran saran yang dapat peneliti berikan:

1. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya memantau secara langsung pembelajaran Akidah Akhlak di MTsT Al-Hikam serta memberikan dukungan kepada guru pengampu Akidah Akhlak agar lebih maksimal dalam berkontribusi untuk membentuk akhlakul karimah siswa.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru terus melakukan evaluasi terhadap kinerjanya dalam mendampingi siswa dan harus selalu mendorong siswa agar bisa menerapkan merdeka belajar dengan sebaik mungkin.

3. Bagi Siswa

Harus lebih rajin dalam belajar, aktif dalam bertanya, menjawab serta mencari materi dengan semangat dan terus berusaha dalam mencari keridhoan Allah SWT