

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data pada bab IV maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil analisis data dan pengujian data dapat diketahui bahwa perencanaan pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Sukoharjo tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah sebanyak 33 responden, sebanyak 12 siswa atau 36,4% menunjukkan kategori sedang.
2. Dari hasil analisis data dan pengujian data dapat diketahui bahwa capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Sukoharjo tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 33 responden, sebanyak 12 siswa atau 36,4% menunjukkan kategori sedang.
3. setelah melakukan uji validitas, uji reliabilitas, distribusi kelompok, kecendrungan skor, uji normalitas dan uji linearitas, maka pada tahapan akhir adalah uji hipotesis, pada pengujian hipotesis penelitian ini menghasilkan nilai signifikansi variabel X sebesar 0,01, sedangkan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Maka dapat disimpulkan ada pengaruh perencanaan pembelajaran berdiferensiasi (X) terhadap capaian pembelajaran (Y), atau jika diketahui nilai t hitung sebesar  $23.800 > 2.042$ , maka ada pengaruh pada perencanaan pembelajaran berdiferensiasi (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). maka hasil uji hipotesis berarti kriteria kekuatan antara variabel pengaruh perencanaan pembelajaran berdiferensiasi terhadap capaian pembelajaran mempunyai korelasi atau pengaruh yang kuat.

Berdasarkan hasil yang telah didapatkan diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengaruh perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dapat mempengaruhi capaian pembelajaran. Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak.

## **B. Implikasi**

Berdarkan hasil penelitian tersebut, peneliti mengemukakan implikasi yang penting dari penelitian ini, bahwasanya pengaruh perencanaan pembelajaran berdiferensiasi mempunyai pengaruh terhadap capaian pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Sukoharjo, maka pihak sekolah harus memperhatikan terkait dengan perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan memanfaatkan berbagai keunggulan yang ada dalam proses pembelajaran diferensiasi tersebut, agar capaian pembelajaran pada siswa umumnya dapat terpenuhi dengan baik dan efektif.

## **C. Saran – saran**

Setelah peneliti melaksanakan penelitian tentang pengaruh perencanaan pembelajaran berdiferensiasi terhadap capaian pembelajaran mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Sukoharjo tahun ajaran 2023/2024, maka peneliti memberikan beberapa saran yang mungkin dapat berguna kedepannya sebagai berikut :

1. Kepada guru, semua metode dalam pengajaran dikelas itu baik bagi siswa, tapi yang perlu digaris bawahi adalah bahwa sebaik-baik metode adalah yang diterapkan sesuai dengan kapasitas dan kondisi yang sedang dihadapi oleh siswa pada saat itu, dan ini diperlukan yang Namanya perencanaan pembelajaran berdiferensiasi sebelum melakukan pengajaran dikelas, agar nantinya KBM berjalan dengan lancar dan efektif.

2. Bagi siswa, dalam pembelajaran diferensiasi diperlukan sikap saling menghargai sebuah perbedaan dalam pembelajaran, dikarenakan pembelajaran diferensiasi ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa pada materi, oleh karena itu disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik.