

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terhadap pengaruh powerpoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih, maka peneliti menyimpulkan :

1. Dari analisis tentang pengaruh powerpoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sragen tahun ajaran 2024/2025 diperoleh hasil presentase sebesar 50% berada dikategori baik.
2. Dari analisi tentang minat belajar siswa, pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sragen tahun ajaran 2024/2025 diperoleh hasil 68% berada dikategori sangat baik.
3. Pengaruh powerpoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs N 6 Sragen tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan hasil uji hipotesis yang menggunakan teknik korelasi product moment memperoleh nilai R_{hitung} sebesar 0,354 sedangkan nilai R_{tabel} sebesar 0,349 pada taraf signifikan 5% yaitu $0,354 > 0,349$, maka dinyatakan “ada pengaruh powerpoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sragen tahun ajaran 2024/2025 dengan korelasi yang sangat lemah”.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut :

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint sebagai media pembelajaran memiliki dampak positif terhadap minat belajar siswa. Hal ini berarti bahwa media visual yang interaktif dan menarik dapat berfungsi sebagai sarana yang efektif untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam berpartisipasi dalam pelajaran. Oleh karena itu, guru sebagai fasilitator pembelajaran perlu mempertimbangkan penggunaan PowerPoint tidak hanya sebagai alat bantu visual tetapi juga sebagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan perhatian, minat, dan keterlibatan siswa.

Implikasi lain dari temuan ini adalah pentingnya memperkuat kompetensi guru dalam merancang dan memanfaatkan PowerPoint secara kreatif dan pedagogis. Guru tidak hanya dituntut untuk mampu mengoperasikan perangkat teknologi, tetapi juga untuk merancang slide yang informatif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa. Dukungan dari sekolah, seperti menyediakan fasilitas dan pelatihan teknologi, adalah penting sehingga penggunaan PowerPoint tidak hanya menjadi formalitas tetapi benar-benar meningkatkan kualitas pembelajaran dan minat siswa dalam belajar.

Hasil dari studi ini menunjukkan pentingnya mengintegrasikan teknologi ke dalam proses belajar sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Bagi sekolah, ini menjadi dasar untuk menyediakan fasilitas pendukung dan pelatihan bagi guru dalam pengembangan media pembelajaran berbasis TIK. Implikasi ini juga mendorong pembuat kebijakan pendidikan untuk merancang kurikulum yang adaptif terhadap kemajuan teknologi, guna menciptakan lingkungan belajar yang responsif terhadap kebutuhan generasi siswa saat ini.

C. Saran – Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penelitian mempunyai beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain, diantaranya :

1. Bagi peserta didik, diharapkan siswa akan lebih aktif dan antusias dalam berpartisipasi dalam pembelajaran yang menggunakan media PowerPoint. Mereka harus memanfaatkan bahan visual yang disajikan untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik, serta untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan antusiasme mereka terhadap pembelajaran, baik di kelas maupun saat belajar mandiri.
2. Bagi Guru, Guru disarankan untuk terus meningkatkan keterampilan mereka dalam membuat dan menggunakan PowerPoint secara efektif. Materi yang disajikan harus dirancang agar menarik,

interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa untuk mendorong minat belajar dan meningkatkan hasil pembelajaran.

3. Bagi sekolah, sekolah diharapkan menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi, seperti proyektor, komputer atau laptop, dan jaringan internet. Sekolah juga dapat mengadakan pelatihan atau lokakarya untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan media pembelajaran modern, termasuk PowerPoint.
4. Bagi peneliti, peneliti masa depan disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi subjek, tingkat pendidikan, maupun variasi media pembelajaran. Penelitian lebih lanjut juga dapat memeriksa aspek lain seperti dampak PowerPoint terhadap hasil belajar, motivasi, atau keterlibatan siswa secara lebih mendalam.