

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil analisis penelitian, dapat disimpulkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Hadi Mojolaban Sukoharjo sebelum diterapkan metode mind mapping masih tergolong rendah hingga sedang. Hal tersebut ditunjukkan dengan data rata-rata nilai pre-test belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan signifikan setelah diterapkan metode mind mapping. Dari yang sebelumnya tergolong rendah hingga sedang menjadi tinggi hingga sangat tinggi. Hal tersebut dibuktikan dengan data rata-rata nilai post-test yang menunjukkan mayoritas siswa telah mencapai atau bahkan jauh melampaui KKM, dan aktivitas belajar siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.
3. Metode mind mapping terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas VII SMP Islam Al-Hadi Mojolaban Sukoharjo. Hal ini terlihat dari hasil uji statistik ANCOVA yang mendukung adanya perbedaan yang nyata antara hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan metode mind mapping.

B. Implikasi

Mengingat konsekuensi dari eksperimen yang telah selesai dilakukan, maka sangat mungkin disarankan diterapkan kepada para siswa mengenai

metode pembelajaran *mind mapping* yang berpengaruh terhadap prestasi belajar ini. Dengan tujuan agar eksperimen ini dapat menjadi masukan bagi para pendidik untuk membuat pembelajaran yang lebih imajinatif dan menyenangkan dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Pembelajaran yang kreatif dapat mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diperkenalkan oleh pendidik secara tidak membosankan. Berikut ini adalah implikasi teoritis dan praktis dari penelitian tentang "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII SMP Islam Al-Hadi Mojolaban Sukoharjo” :

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis adalah implikasi yang berkaitan dengan kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan metode pembelajaran.

a. Penguatan Teori Belajar Konstruktivisme

Penelitian ini memperkuat teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui keterlibatan aktif dalam proses belajar. Metode *mind mapping* mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menyusun sendiri hubungan antar konsep fikih.

b. Dukungan terhadap Teori Visual Learning

Hasil penelitian ini mendukung teori bahwa penyajian informasi secara visual (seperti peta pikiran) dapat meningkatkan pemahaman

dan daya ingat siswa, yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar.

c. Kontribusi terhadap Literatur Metode Pembelajaran Aktif

Penelitian ini menambah kajian ilmiah yang menyatakan bahwa metode pembelajaran aktif, khususnya mind mapping, efektif diterapkan dalam mata pelajaran berbasis pemahaman konseptual seperti fikih.

2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis adalah dampak langsung penelitian bagi pelaksanaan pendidikan di lapangan, terutama bagi guru, siswa, sekolah, dan pengembang kurikulum.

a. Bagi Guru

- 1) Dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi fikih secara lebih menarik dan efektif.
- 2) Meningkatkan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran visual dan interaktif.
- 3) Mempermudah guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap konsep-konsep fikih.

b. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa memahami materi fikih secara menyeluruh dan terstruktur.
- 2) Meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar, karena

mind mapping menuntut aktivitas berpikir, menganalisis, dan menyusun informasi.

- 3) Mendorong peningkatan hasil belajar melalui metode yang menyenangkan dan tidak membosankan.

c. Bagi Sekolah

- 1) Mendorong penerapan metode pembelajaran inovatif yang berdampak pada mutu proses pembelajaran.
- 2) Menjadi dasar dalam penyusunan program pelatihan guru untuk penggunaan metode visual dalam pembelajaran.

d. Bagi Pengembang Kurikulum

- 1) Menjadi referensi dalam menyusun materi dan panduan pembelajaran fikih yang mendorong pemahaman visual dan konseptual siswa.
- 2) Memberikan dasar ilmiah untuk mengintegrasikan metode pembelajaran aktif seperti mind mapping dalam silabus atau RPP.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dari pengamatan yang diperoleh peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru harus bisa memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dalam proses mengajar pada mata pelajaran Fikih agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi siswa

Peserta didik perlu lebih proaktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta terus memperluas wawasan mereka dengan membentuk pemahaman melalui pengalaman pribadi. Mereka sebaiknya tidak hanya bergantung pada informasi yang diberikan oleh guru, tetapi juga harus mampu menggali pengetahuan dari beragam sumber, seperti media pembelajaran maupun buku teks lainnya.

3. Bagi peneliti

Dianjurkan untuk melaksanakan penelitian lanjutan dengan cakupan dan pembahasan yang lebih mendalam, serta berupaya mengeksplorasi permasalahan lain yang belum tersentuh dalam penelitian ini, agar temuan yang diperoleh pada penelitian selanjutnya dapat lebih optimal dan komprehensif.