

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, tingkat penggunaan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* pada mata pelajaran fiqih di SMA Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2025/2026 menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang diperoleh adalah 75, sedangkan nilai terendah adalah 15. Sebagian besar responden, yaitu sebanyak 26 siswa, memperoleh skor pada rentang 45-59, yang termasuk dalam kategori setuju. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tingkat penggunaan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* pada mata pelajaran fiqih di sekolah tersebut berada dalam kategori setuju.
2. Berdasarkan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di SMA Muhammadiyah 1 Sukoharjo tahun Ajaran 2025/2026, diperoleh nilai tertinggi sebesar 93 dan nilai terendah sebesar 70, yaitu sebanyak 20 responden, memperoleh skor dalam rentang 82-87 yang termasuk dalam kategori setuju. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di sekolah tersebut secara umum berada dalam kategori setuju.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan, diketahui bahwa pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1

Sukoharjo Tahun Ajaran 2025/2026 menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 1,635, sedangkan nilai t tabel sebesar 2,020. Karena nilai t hitung lebih kecil dari nilai t tabel ($1,635 < 2,020$), maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak.

B. Implikasi

Implikasi pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* belum berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini mengimplikasikan bahwa guru perlu lebih selektif dalam memilih metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi, serta menjalankan setiap tahapan *Microsoft Office Power Point* secara optimal agar manfaatnya benar-benar dirasakan oleh siswa.
2. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh metode, tetapi juga partisipasi aktif siswa. Siswa perlu mandiri, bertanggung jawab, dan termotivasi agar model kooperatif efektif.
3. Temuan yang diperoleh melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi alat evaluasi bagi sekolah atau lembaga pendidikan yang menerapkan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* dalam kegiatan belajar mengajarnya.

C. Saran-Saran

Adapun saran-saran yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Disarankan bagi sekolah atau lembaga pendidikan yang menerapkan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran kooperatif secara konsisten, dengan memperhatikan guru, siswa, serta fasilitas pendukung.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya membekali diri dengan pelatihan dan pemahaman yang mendalam mengenai prinsip dan teknik pelaksanaan dalam penggunaan media pembelajaran *Microsoft Office Power Point* agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan sesuai dengan tujuan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan bertanggung jawab dalam kelompoknya saat mengikuti pembelajaran *Microsoft Office Power Point*, karena keberhasilan metode ini sangat dipengaruhi oleh partisipasi semua anggota kelompok.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperluas lingkup studi, baik dari segi jumlah sampel, durasi penerapan, maupun jenjang pendidikan, agar hasil penelitian menjadi lebih general dan komprehensif.