

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV diketahui bahwa kedisiplinan dan kepatuhan siswa tidak mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta, dengan kesimpulan sebagai berikut :

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kedisiplinan (x_1) tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar (y). Hasil uji hipotesis menunjukkan tidak adanya pengaruh antara kedisiplinan terhadap hasil belajar, hal ini dibuktikan nilai signifikansi yang ada sebesar $0,736 > 0,05$ dan H_{a1} ditolak dan H_{o1} diterima yang artinya tidak ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kepatuhan (x_2) tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar (y). Hasil uji hipotesis menunjukkan tidak adanya pengaruh kepatuhan terhadap hasil belajar, hal ini dibuktikan nilai signifikansi yang ada sebesar $0,587 > 0,05$ dan H_{a2} ditolak dan H_{o2} diterima yang artinya tidak ada pengaruh kepatuhan terhadap hasil belajar siswa.
3. Selanjutnya menguji apakah terdapat pengaruh kedisiplinan siswa(x_1) dan kepatuhan siswa (x_2) terhadap hasil belajar siswa (y). Hasil uji hipotesis menunjukkan tidak adanya pengaruh kedisiplinan (x_1) dan kepatuhan (x_2) terhadap hasil belajar (y). Hasil uji hipotesis menunjukkan

tidak adanya pengaruh kedisiplinan dan kepatuhan terhadap hasil belajar, hal ini dibuktikan nilai signifikansi yang ada sebesar $0,736 > 0,05$ dan H_{a3} ditolak dan H_{o3} diterima yang artinya tidak ada pengaruh kedisiplinan kepatuhan terhadap hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang telah disebutkan diatas, terdapat beberapa implikasi yang bisa diambil. Hasil penelitian ini memperkuat pentingnya memahami bahwa kedisiplinan dan kepatuhan bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan hasil belajar. Faktor-faktor lain seperti motivasi, minat belajar, kecerdasan, lingkungan keluarga, dan metode pembelajaran juga perlu mendapat perhatian lebih dalam mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.

Meskipun kedisiplinan dan kepatuhan tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, keduanya tetap memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa dan menciptakan iklim belajar yang kondusif. Oleh karena itu, guru dan sekolah tetap perlu membina dan mananamkan sikap disiplin dan patuh sebagai bagian dari pembelajaran karakter dan pendidikan moral.

C. Saran – Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan siswa tidak hanya menunjukkan sikap disiplin dan patuh secara formal, tetapi juga mengembangkan motivasi dan kesadaran

pribadi dalam belajar. Siswa perlu lebih aktif dalam memahami materi, bertanya jika belum paham, dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

2. Disarankan agar guru PAI dan wali kelas secara berkala melakukan evaluasi terhadap perkembangan sikap disiplin dan kepatuhan siswa, tidak hanya dari aspek perilaku, tetapi juga dikaitkan dengan semangat belajar. Guru dapat menggunakan instrumen pengamatan sederhana atau diskusi kelompok kecil untuk menumbuhkan kesadaran belajar siswa. Bagi peneliti, diharapkan dapat memperluas ruang lingkup penelitian , baik dari segi sampel, sekolah, maupun pendekatan analisis. Penelitian lanjutan juga dapat mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti motivasi dan lain sebagainya.