

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). *Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. Online Submission*, 2(1), 45-51.
- Agus Widarjono, (2015). Analisis Multivariat Terapa: Dengan Program SPSS, AMOS, Dan SMARTPLS. (Yogyakarta: UPP STIM YKPN). H. 89-91.
- Akhiruddin, A. (2019). Tujuan Pembelajaran dalam Rencana Mengajar. *Jurnal Al-Fikrah*, 3(2), 10–15.
- Ally, M. (2004). Foundations of educational theory for daring learning. *Theory and practice of daring learning*, 2(1), 15-44.
- Ally, M. (2019). Foundations of Educational Theory for Daring learning. In *The Theory and Practice of Daring learning* (pp. 3-31). Athabasca University Press.
- Al-Qahtani, A. A., & Higgins, S. E. (2013). Effects of traditional, blended and e-learning on students' achievement in higher education. *Journal of computer assisted learning*, 29(3), 220-234.
- Alshwiah, A. A. (2021). Barriers to *online learning*: adjusting to the ‘new normal’ in the time of COVID-19. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(4), 212-228.
- Am, S. (2011). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Amara, A. P. (2022). Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis It Dengan Aplikasi Zoom Terhadap Kemampuan Kognitif Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Andriani, R. (2018). Gaya Belajar dan Keberhasilan Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 7(2), 67–74.
- Andriany, F. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Sdn Jurangombo 4 Magelang* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Arifin, Z., Ainiyah, N., & Hidayat, D. (2021). Efektivitas pembelajaran daring terhadap pemahaman mahasiswa pada mata kuliah PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 1–14.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.

- Arsyad, M., Nurdin, N., & Syahid, A. (2022). Efektivitas pembelajaran daring dalam pendidikan tinggi Islam: Analisis kesiapan teknologi dan karakteristik peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, 10(1), 52–63.
- Arsyad, M., Syarif, A. M., & Nursalam, M. (2022). *Blended learning* dalam pendidikan Islam: Efektivitas dan tantangan pada era digital. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 52–63.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K. S., & Walker, D. (2018). Introduction to research in education (10th Editi). *Boston, MA: Cengage Learning*.
- Asyiqin, N. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Sdn Ngaliyan 03 Semarang.
- Aulia, S. (2020). Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi. 20 Juli.
- Azizah, L., & Maulana, R. (2021). Pembelajaran dan Peningkatan Kemampuan Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 39–45.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in *online* higher education learning environments: A systematic review. *The internet and higher education*, 27, 1-13.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2012). Educational reserach: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. (*No Title*).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of educational technology systems*, 49(1), 5-22.
- Diah, A. (2023). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Kelas 11 SMA N 10 Muaro Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Fadhilah, N. (2022). Pembelajaran sebagai Upaya Transformasi Sosial. *Jurnal Pendidikan dan Masyarakat*, 4(1), 21–28.

- Fatimah, S., & Zainuddin, M. (2019). Strategi implementasi pembelajaran kurikulum dalam era digital. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 88–95.
- Fauzan, A. (2019). Interaksi Komponen dalam Pembelajaran Efektif. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 4(2), 30–38.
- Fauzi, I., & Mulyadi, A. (2021). Tantangan pendidikan Islam dalam era digital: Analisis terhadap pendekatan pembelajaran daring. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 140–150.
- Fauzi, I., & Rahman, T. (2023). Rekonstruksi Kurikulum PAI di Era Digital. *Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 55–65.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Fitriyah, N. (2021). Desain, implementasi, dan evaluasi dalam sistem pembelajaran efektif. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(2), 20–28.
- Garrison, D. R. (2016). *E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework for research and practice*. Routledge.
- Hakim, A. R., Budiyono, A., & Wardana, M. H. (2022). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Daring Sma Islam Ngoro Jombang. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 29–42.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Hanafy, M. S. (2020). Efektivitas interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 4(3), 55–62.
- Hasanah, U., & Nurdiansyah, R. (2020). Interaksi pedagogis dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 30–38.
- Hayati, S. (2017). Proses Pembelajaran yang Berorientasi Perubahan. *Jurnal Intelektual Pendidikan*, 2(1), 3–9.
- Herianto, A. (2022). Perbandingan Hasil Belajar Daring Dan Luring Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTsN 1 Tanah Datar.
- Huda, M., & Setiawan, D. (2021). Fondasi Teoritis Pembelajaran Daring dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Digital Edukasi*, 5(1), 75–82.
- Huda, M., Kartanegara, M., & Jasmi, K.A. (2021). *Adaptive learning design in*

Islamic higher education: Challenges and opportunities. International Journal of Instruction, 14(3), 60–70.

Isnaini, N., & Wahyuni, A. (2019). Komunikasi Efektif Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 45–51.

Joko Subando. (2020). Statistika Pendidikan. Yogyakarta: IIM & CV Gerbang.

Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19-25.

Kara, M., Erdogdu, F., Kokoç, M., & Cagiltay, K. (2019). Challenges faced by adult learners in *online* distance education: A literature review. *Open Praxis*, 11(1), 5-22.

Karwono, H. M., & Mularsih, H. (2017). Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar. *Depok: Raja Grafindo Persada*.

Khan, M. S., & Khan, M. A. (2020). *Impact of Daring learning on Students' Performance: A Case Study of Higher Education in Pakistan. International Journal of Educational Management*, 34(5), 1001-1015.

Khotimah, K. (2019). Peran *Multimedia* dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 6(2), 10–17.

Kurniati, R. A., Sudarno, S., & Setyowibowo, F. (2023). Pembelajaran daring dan manajemen waktu terhadap prestasi akademik mahasiswa pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 11(1), 1-9.

Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan teori belajar konstruktivisme dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36-42.

Latifah, S. (2021). Pendidikan Islam di Era Digital: Antara substansi dan teknologi. *Journal of Islamic Studies and Education*, 3(2), 70–80.

Mardiana, R. (2021). Model Pembelajaran Partisipatif dalam Era Digital. *Jurnal Kependidikan Islam*, 7(2), 56–64.

Marlena, M. (2021). *Pengaruh pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ips di smpnegeri22 kota bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).

Maulidiyah, S. (2022). Kompetensi Guru sebagai Konselor di Sekolah Dasar.

Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, 6(1), 38–45.

- Munastiwi, E. (2022). Pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis nilai afektif di masa pandemi. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 17(1), 35–45.
- Munir, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Agama Islam di Perguruan Tinggi. *Jurnal Tarbiyatuna*, 12(2), 134–145.
- Naim, N. (2020). Preferensi Mahasantri terhadap pembelajaran tatap muka dalam pendidikan Islam: Studi kasus di Ma'had Aly Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia*, 5(2), 100–110.
- Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). Model Kurikulum Dan Pembelajaran Ma'had Al-Jami'ah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptki) Di Indonesia.
- Ng, C. F. (2021). The physical learning environment of *online* distance learners in higher education—a conceptual model. *Frontiers in Psychology*, 12, 635117.
- Nugraha, I., & Sari, D. (2020). Penerimaan Teknologi dalam Pembelajaran Daring: Kajian UTAUT dan TAM. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 85–95.
- Nuridin, B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Google Classroom Dalam Mata Kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
- Nurfadila, N. (2025). *Strategi Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Berbasis Teknologi Digital Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Palopo* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Palopo).
- Nurul, F., & Lestari, E. (2021). Optimalisasi Potensi Belajar Siswa. *Jurnal Psikodidaktika*, 7(2), 45–52.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum* (7th ed.). Pearson.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (6th ed.). Pearson.
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Allen & Unwin.
- Purwanti, D. (2020). Kompleksitas Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan Modern. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 9(1), 17–25.

- Rahmat, A., & Mulyadi, D. (2020). Teori Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(1), 20–30.
- Rahmatullah, A. (2019). Tahapan Pembelajaran dan Pendampingan dalam Konteks Pedagogis. *Jurnal Tarbiyatul Fikrah*, 5(1), 39–45.
- Rahmawati, I., Hikmah, F. N., Assidiqi, H., Khotami, A., & Junaidi, J. (2022). *Self-regulated learning* mahasiswa dalam pembelajaran daring. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 10(1), 71-76.
- Ramadhani, R., & Karim, A. (2020). Pengembangan Pola Pikir Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 9(1), 12–17.
- Rohman, A. (2023). Urgensi adaptasi pembelajaran Islam dalam ekosistem digital. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 8(1), 30–40.
- Rostina Sundaya, (2014). Statistika Penelitian Pendidikan. Jogjakarta:Alfabeta. H.151-152.
- Sarah, R. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SMKN 1 Al-Mubarkeya Ingin Jaya Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Saza, M. F. (2023). *Pengaruh media pembelajaran canva for education terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ski di kelas xi ips man 1 jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta).
- Schunk, D. H. (2016). *Learning theories: An educational perspective* (7th ed.). Boston: Pearson Education.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill building approach*. John Wiley & Sons.
- Setiawan, D., & Utami, R. (2020). Konsep Komponen Pembelajaran dalam Perspektif Sistem Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 11(2), 110–118.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-faktor determinan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191-205.
- Siregar, E., & Nara, I. M. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Pustaka

Indonesia.

- Sudijono, A. (2015). Pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sugiyono, M. (2008). Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono, Statistic Untuk Penelitian, (Alfabeta: Bandung, cetakan ke 24, april 2014).
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. (hlm. 117-118).
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmarani, W. (2020). Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Peningkatan Pemahaman Materi Mahasiswa Ekonomi Program Studi Khusus Akuntansi Stie Nusa Megarkencana Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Kewirausahaan*, 16(02).
- Sulistiyorini, I. (2019). Lingkungan Belajar dan Implikasinya terhadap Prestasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 15–25.
- Suryani, N., & Aditya, A. (2021). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran Era Digital. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 9(1), 85–92.
- Sutrasmawati, E. (2008). Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Manajemen Pemasaran Melalui Metode Pembelajaran Peta Konsep (Mind Mapping). *Dinamika Pendidikan*, 3(1).
- Syarifudin, S. (2022). Dinamika Pembelajaran Daring dalam Pendidikan Agama Islam: Antara Peluang dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, 5(1), 55–62.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt Brace.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.
- Utami, S., & Fauziah, R. (2019). Penerapan pendekatan konstruktivisme dalam

- pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 100–110.
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Jurnal Pendidikan Profesi Guru. *Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Daring*, 1, 51-65.
- Wahyuni, M., & Ariyani, N. (2020). *Teori belajar dan implikasinya dalam pembelajaran*. Edu Publisher.
- Walker, D. F. (1971). *A Naturalistic Model for Curriculum Development*. The School Review, 80(1), 51–65.
- Wardhani, S., & Nurhadi, A. (2021). Regulasi Diri dalam Proses Belajar Mengajar. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 91–100.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design* (Expanded 2nd ed.). ASCD.
- Wiles, J., & Bondi, J. (2007). *Curriculum Development: A Guide to Practice* (7th ed.). Pearson.
- Wufron, T. R., Nurjanah, S., Yudistira, W., & Aditya, S. (2020). Strategi Inovasi Sistem Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.
- Wulandari, S., & Ahmad, M. (2018). Implikasi Undang-Undang Sisdiknas terhadap Desain Kurikulum Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(1), 45–53.
- Yuliana, Y., & Hasan, M. (2020). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Abad 21. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 4(2), 52–58.
- Yuliani, R. (2022). Pembelajaran dan Perkembangan Emosional Peserta Didik. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 35–42.
- Yulianti, D. (2021). Sistem dan Komponen Pembelajaran: Telaah terhadap Lingkungan Belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 55–64.
- Yusuf, A. M. (2020). Peran Guru dalam Proses Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 50–58.
- Zakiyyah, I. (2024). *Manajemen Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Agama*. Penerbit NEM.
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker Jr, J. F. (2004). Can e-learning replace classroom learning?. *Communications of the ACM*, 47(5), 75-79.

Zulfirman, R. (2022). Implementasi metode outdoor learning dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147-153.