

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan Model Pembelajaran STAD di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta telah diterapkan dengan baik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Model ini mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil, berdiskusi, dan saling membantu memahami materi. Namun, masih terdapat kendala seperti keterbatasan waktu, kurangnya partisipasi aktif, serta kebiasaan belajar yang cenderung pasif.
2. Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran STAD meningkat, dengan rata-rata nilai 38.1. Mayoritas siswa memperoleh nilai dalam kategori baik dan cukup, meskipun masih ada beberapa siswa dengan hasil belajar kurang optimal akibat faktor motivasi dan lingkungan belajar.
3. Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak, berdasarkan hasil analisis regresi menunjukkan bahwa STAD berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ($F = 4.112$, $\text{Sig.} = 0.048$). Nilai korelasi $R = 0.268$ menunjukkan hubungan positif, tetapi pengaruhnya tergolong rendah hingga sedang ($R^2 = 0.072$). Oleh karena itu, meskipun STAD efektif, perlu dikombinasikan dengan metode lain dan peningkatan motivasi siswa untuk hasil yang lebih optimal.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Akidah Akhlak, sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Metode STAD dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa.
2. Bagi Siswa: Metode ini dapat membantu siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan pemahaman materi, serta meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi Sekolah: Hasil penelitian ini dapat menjadi rekomendasi untuk memperluas penerapan metode STAD di berbagai mata pelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Bagi Guru, diharapkan dapat terus mengembangkan dan mengoptimalkan metode STAD dengan menyesuaikan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan.
2. Bagi Siswa, diharapkan lebih aktif dalam kerja kelompok, sehingga penerapan metode STAD dapat memberikan manfaat yang optimal.
3. Bagi Penelitian Selanjutnya, disarankan untuk meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa serta mengembangkan metode pembelajaran inovatif lainnya.