

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu elemen penting yang berperan dalam pengembangan karakter dan keterampilan intelektual siswa. Dalam kerangka pendidikan Islam, studi Al-Qur'an dan Hadits berfungsi secara signifikan dalam menanamkan nilai-nilai keislaman serta membentuk akhlak yang baik pada anak-anak sejak kecil. Oleh karena itu, pendekatan dan strategi yang diimplementasikan dalam mata pelajaran ini perlu dirancang untuk memastikan pencapaian tujuan pembelajaran yang maksimal.

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan Sawit Boyolali sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang berkomitmen pada pembinaan akhlak dan keilmuan, terus berupaya untuk meningkatkan mutu pembelajarannya. Walaupun, dari hasil wawancara bersama guru disana diidentifikasi bahwa dalam praktiknya, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi kandungan Al-Qur'an dan Hadits. keterbatasan dalam memahami makna dan pesan dari ayat-ayat Al-Qur'an serta hadits Nabi SAW. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah keterbatasan kosa kata bahasa Arab, kurangnya minat belajar siswa, serta penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat *konvensional* dan berpusat pada guru (*teacher-centered learning*).

Pembelajaran yang monoton cenderung menjadikan siswa pasif dan kurang terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa (Prameswara, 2023). Oleh karena itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang mampu mengakomodasi gaya belajar siswa secara menyeluruh, salah satunya melalui teknik mind mapping. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat mengembangkan pola pikir kritis serta sistematis.

Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, berbagai pendekatan dan metode pembelajaran inovatif mulai diperkenalkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu pendekatan yang dianggap efektif dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa adalah penggunaan teknik *mind mapping*. Teknik ini pertama kali diperkenalkan oleh Tony Buzan dan dikenal sebagai cara mencatat yang kreatif dan efektif, yang menggabungkan kata kunci, warna, dan gambar guna membantu otak dalam memetakan informasi secara visual (Husni, 2018a).

*Mind mapping* sebagai metode *visualisasi informasi* memiliki potensi besar untuk digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Penggunaan teknik ini memungkinkan siswa untuk menyusun informasi yang kompleks secara sistematis dan mudah dipahami. Melalui peta pikiran, siswa dapat menghubungkan konsep-konsep penting dalam ayat Al-Qur'an dan hadits dalam konteks kehidupan sehari-hari, menjadikan meningkatnya daya ingat dan pemahaman mereka. Penelitian oleh Syamsudin (2020) menunjukkan bahwa penerapan mind mapping dalam pembelajaran agama Islam mampu

meningkatkan partisipasi aktif siswa serta memperbaiki hasil belajar mereka secara signifikan .

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa teknik *mind mapping* dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa. Studi oleh Nurhasanah (2021) membuktikan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam peningkatan nilai antara siswa yang belajar menggunakan *mind mapping* dan menggunakan metode ceramah (Rizkiyani & Kristin, 2022). Selain itu, teknik ini juga terbukti membantu siswa dalam mengorganisasi materi yang bersifat konseptual dan naratif, seperti yang terdapat dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Namun demikian, penerapan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di tingkat MI masih relatif jarang dilakukan secara sistematis dan terstruktur. Hal ini menjadi celah bagi peneliti untuk melakukan kajian lebih lanjut mengenai efektivitas teknik tersebut dalam konteks lokal, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan Sawit Boyolali. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan bukti *empiris* mengenai sejauh mana *mind mapping* mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Mempertimbangkan *urgensi* peningkatan mutu pendidikan agama Islam di tingkat dasar, serta pentingnya inovasi metode pembelajaran yang sesuai untuk karakteristik siswa, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Efektivitas Penerapan Teknik Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah**

**Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2024/2025.”**

**B. Identifikasi Masalah**

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, masih dijumpai berbagai kendala yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Kendala-kendala tersebut antara lain:

1. Siswa kesulitan memahami makna dan isi kandungan ayat maupun hadits, terutama karena keterbatasan dalam memahami bahasa Arab serta konteks sosial keagamaan yang disampaikan dalam materi pelajaran.
2. Metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru (*teacher-centered*), yang menyebabkan siswa cenderung pasif, hanya menerima informasi tanpa dilibatkan secara aktif dalam proses berpikir dan pembentukan konsep.
3. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits relatif rendah, disebabkan penyampaian materi yang dianggap membosankan dan kurang variatif, serta kurangnya media pembelajaran visual yang mendukung gaya belajar siswa.
4. Belum optimalnya penerapan metode inovatif seperti *mind mapping* dalam pembelajaran, padahal metode ini berpotensi membantu siswa dalam memetakan, mengaitkan, dan memahami materi pelajaran lebih baik melalui pendekatan visual dan kreatif.

5. Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits masih bervariasi dan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan, terutama dalam aspek pemahaman dan pengaplikasian isi kandungan ayat dan hadits dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, maka ruang lingkup penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Materi yang dikaji terbatas pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang diajarkan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan Sawit Boyolali pada Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Teknik pembelajaran yang diteliti hanya difokuskan pada efektivitas teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan konteks diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut

1. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sebelum penerapan teknik *mind mapping*?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sesudah penerapan teknik *mind mapping*?

3. Apakah teknik *mind mapping* efektif dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan Sawit Boyolali?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui penerapan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Menganalisis efektivitas teknik *mind mapping* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dibandingkan metode pembelajaran konvensional.
3. Mengevaluasi hasil belajar siswa setelah menggunakan teknik *mind mapping* ditinjau dari aspek pemahaman terhadap isi kandungan ayat dan hadits yang diajarkan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam penerapan teknik *mind mapping* sebagai metode yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

- b. Menambah khazanah literatur ilmiah di bidang pendidikan Islam terkait strategi pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada keterlibatan aktif peserta didik.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: Memberikan alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits secara lebih menarik dan menyenangkan.
- b. Bagi Siswa: Membantu siswa memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan cara yang lebih mudah, kreatif, dan menyenangkan melalui visualisasi konsep.
- c. Bagi Madrasah/Madrasah: Menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran agama Islam.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya: Menjadi referensi dan pijakan untuk penelitian lanjutan terkait penerapan teknik pembelajaran berbasis visual atau strategi peningkatan hasil belajar siswa di bidang studi keagamaan.