

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Penerapan metode pembelajaran *students experiment* pada peserta didik di kelas IV MI Muhammadiyah Sidokerto Plupuh Sragen Tahun Pelajaran 2024/2024 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Makhluk hidup dan lingkungannya untuk meningkatkan hasil belajar ternyata cukup efektif untuk digunakan.

Pada pra siklus pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi makhluk hidup dan lingkungannya masih monoton dan kurang variatif. Selain itu, faktor dari banyaknya anak zaman sekarang yang lebih menyukai bermain media sosial dan games menjadikan peserta didik kurang tertarik dengan belajar. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik.

Maka dari itu peneliti bekerjasama dengan guru kelas menerapkan metode pembelajaran yang sekiranya dapat mendorong peserta didik lebih aktif dan menumbuhkan rasa ingin tahu dengan *experiment* yang dilakukan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan materi makhluk hidup dan lingkungannya.

Pada siklus I setelah diterapkannya metode pembelajaran *students experiment* peserta didik nampak lebih antusias dan aktif dibanding ketika pembelajaran sebelum diterapkannya metode *students experiment*. Selain karena diterapkannya metode pembelajaran yang berbeda karakter peserta didik yang cenderung aktif dapat mempermudah *experiment* yang dilakukan. Pada siklus 1 peserta didik yang tuntas mencapai 18 peserta didik dengan

presentase 60%.

Metode pembelajaran *students experiment* digunakan kembali pada siklus II dimana peserta didik dan guru sudah mulai terbiasa menggunakan metode ini. Sehingga pelaksanaannya lebih tertib dan kondusif dan peserta didik juga lebih leluasa melakukan *experiment* dan memberikan penilaian terhadap *experiment* yang dilakukan. Peningkatan hasil belajar dengan tuntas mencapai 27 peserta didik dengan presentase 83%.

Peningkatan tersebut terjadi karena dalam metode pembelajaran *students experiment* memiliki karakteristik seperti kerjasama, tanggung jawab, dan bereksperimen sehingga peserta didik dapat memecahkan masalah serta terciptanya suasana pembelajaran yang asyik, aktif, dan menyenangkan. Metode *Students experiment* ini cocok diterapkan untuk peserta didik yang aktif dan hiperaktif dan kurang cocok diterapkan untuk peserta didik yang cenderung pendiam.

B. Implikasi

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini difokuskan pada penggunaan media pembelajaran *students experiment* untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan model siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdapat empat tahap kegiatan pada setiap pertemuan tersebut, yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Tahap perencanaan diperlukan sebelum dilaksanakannya tahap pelaksanaan tindakan dengan memperhatikan hasil yang diperoleh setiap siklus yang telah dilaksanakan sebelumnya. Analisis proses dan hasil pembelajaran dilaksanakan

pada setiap pertemuan kemudian dilanjutkan dengan analisis proses dan hasil pembelajaran setiap siklus yang dilaksanakan. Kekurangan dalam proses dan hasil pembelajaran pada siklus I dapat diperbaiki melalui tindakan siklus II. Dalam penelitian ini, didapatkan meningkatnya proses dan hasil pembelajaran.

Peningkatan proses dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar. Serta peningkatan pada keterampilan guru dalam mengajar, terutama dalam menerapkan metode dan media pembelajaran yang menarik, bermakna dan menyenangkan. Peningkatan hasil pembelajaran dapat diketahui dari hasil nilai rata-rata secara klasikal pada hasil belajar Ilmju Pengetahuan Alam dari siklus I sampai dengan siklus II. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diketahui implikasi dari penelitian yang telah dilaksanakan tersebut, diantaranya yaitu:

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa hasil belajar pada peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Sidokerto dapat ditingkatkan melalui penerapan metode pembelajaran *students experiment*. Hasil penelitian tersebut dapat ditinjau dengan hal-hal berikut. Penelitian media pembelajaran yang tepat sangat diperlukan agar dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran *students experiment* dapat meningkatkan hasil belajar.

Metode pembelajaran *students experiment* dapat menarik rasa ingin tahu dan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena peserta didik cenderung senang dan tertarik dengan

media yang digunakan. Dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi makhluk hidup dan lingkungannya, pemberian umpan balik dan penguatan diperlukan untuk merangsang antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Pemberian kesempatan untuk ikut berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran juga penting, yaitu dengan kegiatan tanya jawab yang melibatkan peserta didik aktif untuk mempraktikkan dan mencoba hal baru.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan guru untuk mempertimbangkan metode pembelajaran yang tepat dan menarik bagi peserta didik agar dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka penelitian ini dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh guru yang menghadapi masalah sejenis dalam proses pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan uraian simpulan dan implikasi hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran, terutama dalam upaya meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam, yaitu:

1. Bagi Guru

Diharapkan metode pembelajaran *students experiment* dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya untuk guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam

meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik dan memperbaiki proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya metode pembelajaran *students experiment*, peserta didik mempunyai sifat positif terhadap pembelajaran dengan aktivitas seperti peserta didik lebih semangat, aktif, kreatif, bertanggung jawab dan lebih percaya diri. Oleh karena itu metode pembelajaran *students experiment* ini perlu diterapkan agar proses pembelajaran berjalan lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan sosialisasi dan motivasi kepada guru pentingnya penerapan metode pembelajaran yang mengarahkan pada belajar yang aktif, kreatif dan menarik bagi peserta didik, seperti metode pembelajaran *students experiment* dalam proses pembelajaran di dalam kelas, karena selain memberikan variasi dalam mengajar juga dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik.