

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran dapat mencapai suatu keberhasilan apabila menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk memfasilitasi (guru sebagai fasilitator) peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. (Suyadi, 2015: 13) Strategi pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai sebuah komponen yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan, salah satunya dalam proses pembelajaran Pendidikan agama Islam.

Strategi pembelajaran pendidikan agama Islam menjadi salah satu upaya untuk menerapkan nilai-nilai ajaran agama Islam mampu diamalkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Karena strategi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Proses belajar mengajar khususnya dalam pendidikan agama Islam, guru harus memiliki strategi atau siasat, agar peserta didik dapat belajar secara efektif serta menyenangkan. Maka salah satu langkahnya yaitu harus menguasai penggunaan metode yang baik dan tepat sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam.

Namun kenyataan di lapangan masih ada guru pendidikan agama islam belum menggunakan strategi dalam proses pembelajaran

dikelas. Hal ini disebabkan kurangnya Pengetahuan tentang Metode Pengajaran yang Efektif. Banyak guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA mungkin belum sepenuhnya memahami atau menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan efektif. Meskipun ada berbagai metode pengajaran yang telah terbukti berhasil dalam konteks pendidikan agama, implementasinya sering kali terhambat oleh kurangnya pelatihan atau kesadaran. Hal ini mengakibatkan pendekatan pengajaran yang digunakan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini. Di samping itu masih adanya keterbatasan Sumber Daya dan Material Pembelajaran yang relevan dapat menghambat efektivitas pengajaran. Guru PAI sering kali tidak memiliki akses yang memadai ke buku teks yang up-to-date, materi ajar yang menarik, atau teknologi pendidikan yang modern. Ini dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk menyampaikan materi dengan cara yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Guru sebagai penentu metode dalam pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan keberhasilan peserta didik dan keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana strategi pembelajaran yang telah diterapkan oleh seorang guru terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Ketika kegiatan belajar mengajar, guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu metode, akan tetapi seorang guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar jalannya pengajaran



tidak membosankan, tetapi menarik perhatian. Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran yang relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Salah satu yang dilakukan oleh guru Pendidikan agama islam adalah menggunakan strategi untuk meningkatkan pembelajaran. Dengan cara mengoptimalkan metode pembelajaran yang digunakan. Dengan ketepatan strategi atau metode yang digunakan maka akan memberikan dampak positif terhadap perkembangan pembelajaran terutama nilai yang akan dicapai siswa.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Colomadu, Karanganyar, salah satunya kurangnya minat dan motivasi Siswa. Seringkali, siswa menghadapi tantangan dalam memahami dan menginternalisasi materi Pendidikan Agama Islam karena kurangnya minat dan motivasi. Hal ini bisa disebabkan oleh kurikulum yang dianggap kering atau tidak relevan dengan kehidupan mereka. Selain itu Guru sering menghadapi tantangan dalam menemukan metode pengajaran yang efektif untuk membuat materi Pendidikan Agama Islam menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan metode yang monoton atau kurang interaktif dapat mengurangi efektivitas pembelajaran. Sehingga perlu untuk meningkatkan perlu untuk ditingkatkan pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik sehingga keaktifan peserta didik akan bertambah dan hasil belajar pun meningkat dan juga dalam pemilihan metode, media maupun sumber



belajar yang tepat tentunya menjadi salah satu keberhasilan yang dapat meningkatkan pembelajaran. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian tentang Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Colomadu, Karanganyar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk meneliti beberapa masalah diantaranya:

1. Kurangnya Pengetahuan tentang Metode atau strategi Pengajaran yang Efektif.
2. Keterbatasan Sumber Daya dan Material Pembelajaran yang relevan dapat menghambat efektivitas pengajaran.
3. Kurangnya minat dan motivasi siswa

C. Batasan Masalah

Batasan masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang ada cukup luas, sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka penelitian ini akan dibatasi strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam pada



kelas XI di SMA Negeri 1 Colomadu, Karanganyar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas maka timbul pertanyaan penelitian yaitu:

1. Bagaimana Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Colomadu?
2. Bagaimana hasil pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Colomadu, Karanganyar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini tidak lepas dari permasalahan yang ada yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Colomadu.
2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Colomadu, Karanganyar

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam khazanah ilmu pengetahuan yang bisa mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dan bagaimana pelaksanaan tersebut



pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Colomadu, Karanganyar sebagai generasi bangsa.

2. Secara Praktis

Secara praktis, bahwa hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan kepala sekolah, guru dan siswa.

a. Bagi kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan selanjutnya dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan dalam pemilihan strategi guru Pendidikan agama islam dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan agama Islam.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran Pendidikan agama Islam peserta didik di SMA Negeri 1 Colomadu, Karanganyar.

